



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. februar 2021

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bulderby
Adresse:	Guldblommevej 2
Postnr. og By:	8800 Viborg
Tlf.nr.:	4171 9669
Institutionens E-mail:	jbir@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	bulderby.viborg.dk
Institutionsleder:	Jacob Birk-Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jacob Birk-Nielsen
Kommunal:	Kommunal



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 290 børn b) 0 – 6 år c) I Bulderby er vi opdelt i klynger. Nordgården: 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper Mellemgården: 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper Sydgården: 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper Villa Villekulla: International (engelsk tale), Emils Værksted (de ældste børnehavebørn), Katholt (børn med autisme). Katholt: Special afdeling, for børn med Autisme.</p> <p>d) man-torsdag 6.30-16.45, fredag 6.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen er bredt sammensat. Børnene i Bulderby kommer fra forskellige dele af byen og er således typisk for en midtby institution. Børnene sendes videre til mange forskellige skoler. P.T. er mange forskellige kulturer repræsenteret i Bulderby idet mange (ca. 30%) har anden etnisk herkomst en dansk.</p>



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i børneperspektivet.</p> <p>Vi arbejder med Marte Meo, TOPI (Tidlig OPsporing og Indsats), Fælles grundlag for læring, Fri for mobberi.</p> <p>Som kommunal institution, arbejder vi selvsagt under den givne politik for området. Ligeledes arbejder vi med den tværfaglige model.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Bulderby er der ansat, køkkenassistent, køkkenleder, pædagogmedhjælper, pædagogiske assistenter, pædagoger, pædagogiske ledere og børnehusleder.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder bl.a. med tale/høre konsulenter, psykologer, sundhedsplejersker og fysioterapeuter.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Almenområdet: Nej Specialafsnittet: Ja, idet arbejdet stiller særlige krav til den studerendes psykiske robusthed, ønsker vi en samtale forud for at den studerende tilvælger praktik i Katholt. International børnegruppe: Da der udelukkende tales engelsk i gruppetiden (kl. 08.30 til kl. 12.30) forventes det at den studerende kan begå på med et "hverdags-engelsk".
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende forventes ikke at arbejde alene.



Øvrige oplysninger

--



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/> Katholt	<input type="checkbox"/>
•		

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil i løbet af praktikken opnå kendskab til brugergruppen, og vil kunne opsøge viden omkring de samfundsmæssige opgaver. Vejlederen og Bulderbys øvrige pædagoger bidrager til denne læring.</p> <p>Den studerende får lejlighed til at anvende sin viden, primært i didaktisk forløb i personalegruppen eller sammen med vejleder alene.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder med didaktiske modeller i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. Den studerende får mulighed for at planlægge, deltage i og evaluere pædagogiske aktiviteter. Såvel den studerendes egne tilrettelagte praksis som aktivt inddraget i personalegruppens praksis.</p> <p>Bulderby arbejder med flere modeller, mest brugt er SMTTE og LP</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Primært sammen med vejledning vil den studerende få mulighed for at dokumentere og reflektere over egen og Bulderbys pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Den studerende vil blive inddraget i det pædagogiske personales evaluerings-, undersøgelses- og dokumentations praksis.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>I Bulderby er der fuldkostordning, og køkkenpersonalet er ansvarlige for kosten. Det pædagogiske personale er i dialog med børnene om maden, og understøtter deres læring i forhold til sanser, forståelse for kulturelle forskelligheder, de sproglige-, motoriske- samt dannelsesmæssige dimensioner omkring måltidet.</i></p> <p><i>Dette bliver den studerende en del af, ligesom der forefindes didaktiske modeller for måltiderne i Bulderby.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Viborg kommune: Lys i øjnene, Udfordring til alle uddannelse til flere, Trivsel på tværs, Grundlag for børns læring.</p> <p>Socialministeriet; Den styrkede pædagogiske læreplan (2018)</p> <p>Morten Albæk: Ét liv, Én tid, Ét menneske</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Jf. skema på praktikportalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende får mulighed for at få et bredt indblik i den pædagogiske praksis i dén klynge, den studerende bliver en del af.</p> <p>b) Der afholdes vejledning én gang ugentligt i en time. Den studerende udformer og afleverer en dagsorden senest dagen før. Den studerende skriver referat. Sidemandsoplæring foregår også i løbet af dagen og kan varetages af andre end praktikvejlederen. Det kan være en leder eller en anden pædagog med særlig viden omkring et område. Det kan ligeledes forekomme, at der er vejledning i fællesskab med andre studerende.</p> <p>c) Den studerendes undren, refleksioner og iagttagelser er en del af hver vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Bulderby har åbent kl. 6.30-16.45, fredage dog til 16. Arbejdstiderne bliver planlagt indenfor denne tidsramme og tilsendt i god tid før starten.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymringer tages op til vejledning og drøftes evt. med Bulderbys leder. Kan det ikke løses i Bulderby, kontaktes VIA.</p>





Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>I Bulderby arbejder vi målrettet med TOPI, og analyserer via LP-modeller og udarbejder handleplaner for det enkelte barn, dette foregår i et tæt samarbejde med barnets forældre.</p> <p>Vi bruger dette i det videre arbejde med planlægning af tiltag for at understøtte barnets trivsel og læring.</p> <p>Der arbejdes med relationer og ligeværdig deltagelse over hele dagen. I pædagogiske tilrettelagte forløb, i de daglige rutiner og ved afstemt intervensering i den børneinitierede leg,</p>



<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Vi arbejder med Marte Meo som grundlaget for kommunikationen i huset. Vi bruger også Marte Meo som analyseværktøj, og har et kompetence-team i huset, som kan understøtte den studerendes læring på dette område.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p>Vi er meget reflekterede omkring vores kommunikation, og vi forventer, at den studerende ønsker at være med i dét lærings- og refleksionsrum.</p> <p>I vuggestuerne arbejder vi med babytegn.</p> <p>Vi forventer også, at den studerende tager kontakt til forældrene og fortæller små gode historier fra deres barns hverdag.</p> <p>Vi tilstræber, at den studerende kan være observant til en forældresamtale.</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Bulderby har konstant fokus på leg, dennes betydning for børns trivsel, læring og dannelse. Den studerende vil blive en aktiv del af arbejdet.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende har mulighed for at planlægge, udføre og evaluere aktiviteter, der understøtter børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Det kan ske i mindre grupper eller på teamplan, alt efter målet for aktiviteten.



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Omsorg er en grundlæggende del af pædagogens arbejde, og den studerende vil møde dette arbejde dagligt. De sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan bl.a. ses ved at vi tre gange om året trivselsvurderer <u>alle</u> børn, jf. TOPI-modellen. I mange af vores aktiviteter er der ligeledes indtænkt sundhed og forebyggelse.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Viborg kommune: Lys i øjnene, Udfordring til alle uddannelse til flere, Trivsel på tværs, Grundlag for børns læring.</p> <p>Socialministeriet; Den styrkede pædagogiske læreplan (2018)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Jf. skema på praktikportalen.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende får mulighed for at få et bredt indblik i den pædagogiske praksis i den klynge, den studerende bliver en del af.</p> <p>b) Der afholdes vejledning én gang ugentligt i en time. Den studerende udformer og afleverer en dagsorden senest dagen før. Den studerende skriver referat. Vejledning foregår også i løbet af dagen og kan varetages af andre end praktikvejlederen. Det kan være en leder eller en anden pædagog med særlig viden omkring et område. Det kan ligeledes forekomme, at der er vejledning i fællesskab med andre studerende.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Den studerendes undren, refleksioner og iagttagelser er en del af hver vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende går ind til opgaven med åbent sind, engagement og interesse i det pædagogiske arbejde med børn.</p> <p>Det forventes, at den studerende tager ansvar for egen læring. Vejlederen vil gøre sit bedste for at støtte denne læring.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Bulderby har åbent kl. 6.30-16.45, fredage dog til 16. Arbejdstiderne bliver planlagt indenfor denne tidsramme og tilsendt i god tid før starten. Derudover vil der være aftenmøder (kl. 16.45-19.45), og evt. forældrearrangementer.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymringer tages op til vejledning og drøftes evt. med Bulderbys leder. Kan det ikke løses i Bulderby, kontaktes VIA.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studeren? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende har mulighed for at deltage i sprogvurdering, TOPI, LP-analysemodellen, udarbejdelse af indsatsområde og forældresamtaler.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende har mulighed for at være eksperimenterende, undrende og afprøve tanker og ideer i forhold til børnemiljøet og konkrete aktiviteter.



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Bulderby er en ny institution, der er i stadig forandring. Som studerende bliver du en del af denne proces.</p> <p>I det daglige pædagogiske arbejde kan den studerende bidrage med en innovativ tilgang til praksis og teori. Den studerende vil blive inddraget i refleksioner og evalueringer</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi følger børnenes initiativ og spor i vores planlægning af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi arbejder bevidst med at udvikle forældresamarbejdet.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi arbejder systematisk med forskellige pædagogiske metoder, Marte Meo, TOPI, SMTTE, LP-modellen, Den tværfaglige model og kompetenceteams.</p> <p>Der er mulighed for vejledning/sparring med vejleder, leder, kolleger og tværfaglig samarbejdspartnere.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Viborg kommune: Lys i øjnene, Udfordring til alle uddannelse til flere, Trivsel på tværs, Grundlag for børns læring.</p> <p>Socialministeriet; Den styrkede pædagogiske læreplan (2018)</p> <p>Morten Albæk: Ét liv, Én tid, Ét menneske</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Jf. skema på praktikportalen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende får mulighed for at få et bredt indblik i den pædagogiske praksis i den klynge, den studerende bliver en del af. Den studerende deltager i alle møder, hvor der arbejdes med analyse, evaluering, refleksion og planlægning af relevante tiltag.</p> <p>b) Der afholdes vejledning én gang ugentligt i en time. Den studerende udformer og afleverer en dagsorden senest dagen før. Den studerende skriver referat. Vejledning foregår også i løbet af dagen og kan varetages af andre end praktikvejlederen. Det kan være en leder eller en anden pædagog med særlig viden omkring et område. Det kan ligeledes forekomme, at der er vejledning i fællesskab med andre studerende.</p> <p>C) Den studerendes portfolio er et redskab som regnes for den studerendes personlige "Arbejds-papir". Det forventes dog at den studerende bruger aktivt i vejlednings processen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende går ind til opgaven med åbent sind, engagement og interesse i det pædagogiske arbejde med børn.</p> <p>Det forventes, at den studerende tager ansvar for egen læring. Vejlederen vil gøre sit bedste for at støtte denne læring.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Bulderby har åbent kl. 6.30-16.45, fredage dog til 16. Arbejdstiderne bliver planlagt indenfor denne tidsramme og tilsendt i god tid før starten. Derudover vil der være aftenmøder (kl. 16.45-19.45), og evt. forældrearrangementer.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Bekymringer tages op til vejledning og drøftes evt. med Bulderbys leder. Kan det ikke løses i Bulderby, kontaktes VIA.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Børns udvikling og trivsel 0-6 år.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende skal indhente skema fra praktikportalen til underskrift fra barnets forældre, hvis der ønskes foto- eller videooptagelse.	
Kontaktperson for den studerende	
Jacob Birk-Nielsen, mail: jbir@viborg.dk	
Aksel formidler den videre kontakt til en vejleder.	