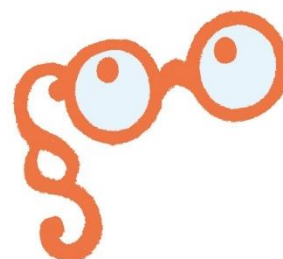


**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Bulderby Børnehus
Viborg Kommune**

Indhold

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2 Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	3
2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1 Resumé og primære opfølgingspunkter	4
2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	4
2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2 Historik	5
2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	8
3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR	10
4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	13
4.1 Evaluerende pædagogisk praksis	13
4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen	13
4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude	14
4.4 FAGLIG LEDELSE	14
4.4.1 Fastsætte en faglig retning	14
4.4.2 Indhente faglig viden	15
4.4.3 Aktivere faglig viden	15
5 RESULTATKVALITET	17
5.1 Sprogvurdering 3-6	17
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
5.1.4 Sprogvurdering 3-6	19
5.2 TOPI	19
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling	20
5.2.2 Resultater - opdelt på alder	20
5.2.3 Resultater - opdelt på køn	20
5.2.4 TOPI og Trivsel	21
5.3 Overgange	21

1 INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven. Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening for børn, unge og familie*.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Bulderby arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

Læring

- I observationerne ses et pædagogisk personale som udviser glæde og begejstring i læringssituationer. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og giver ord og begreber til barnets oplevelse.
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringssituationerne.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 13. Det handler hovedsageligt om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At arbejder bevidst og systematisk med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Dertil arbejdes der med, at børnene selv lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 for vuggestuen og skema 25 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25 for vuggestuen og skema 26 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At der er mange og varierede materialer til rådighed, og der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Punkt 3.3 sygefraværprocent

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- 11.05.2021

Tilsynets anbefalinger:

Leg: Det pædagogiske personales rolle i børneinitieret leg

- De fire positioner i leg jf. KVALid
- Opøve viden og reflekteret praksis om egen rolle i børnenes lege

Didaktik og organisering af læringsmiljøet

- Reflekteret og didaktisk tilgang til opgaven: Afsæt i den aktuelle børnegruppe, samt balance mellem børne- og vokseninitieret leg og aktivitet.
- Klare mål for læringsmiljøerne fx i uderummet
- Samtaler og dialoger: Nysgerrige, udvidende, reflekterende, problemløsende, logisk tænkende spørgsmål.
- Hvordan kan "lærings-spørgsmål" indgå som en del af planlægningen

Børneperspektivet

- Systematisk arbejde med børneperspektivet fx i samling og måltidet
- Børnenes kommunikationsmuligheder⁴

Børnehuset selvvalgte tema, Faglig udvikling og evaluering, blev drøftet. Ledelsen har et ønske om at udvikle på egen ledelse af temaet, hvilket understøttes af tilsynet. Vi anbefaler en afgrænsning i nedenstående nedslag:

Selvvalgte tema: Faglig udvikling og evaluering

- **KVALid skema 27.3:** Det pædagogiske personales faglighed og kompetencer
- **KVALid skema 28.1 + 28.4:** Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder
- **KVALid skema 29.2:** Evalueringskultur

Opmærksomhedspunkt

Det fysiske læringsmiljø

- Gennemgang af læringsmiljøerne: Hvad inviterer de til? Og er det i overensstemmelse med de pædagogiske overvejelser,
- intentioner og mål

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- 1. december 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	Juni.2023 Vores normering i juni 23 udregnes på baggrund af 76 vuggestuebørn og 132 børnehavebørn. Vi har ansat 26 pædagoger på samlet 902 timer, 3 pædagogiske assistenter på samlet 104 timer og 8 pædagogmedhjælper på samlet 261 timer. Vi har derudover 2 studerende på samlet 60 timer. Viborg kommune opfylder fra januar 2024 kravet om minimumsnormering.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Seneste bygningsgennemgang var marts 2022. Her var ingen bemærkninger.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	21.9.2022. Alt er efterfølgende udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har rettet op på alle bemærkninger, og har siden løbende systematisk lokal legepladsinspektion - og efterfølgende opfølgning.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste Brandinspektion 23.1.23

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	De påtaler, der fremkom af Brandinspektion, er udbedret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	26	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi følger Viborg kommunes retningslinjer her.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	Efter ny ledelse trådte til i august 22 har der været 2 opsigelse. Det er forventeligt at der vil komme opsigelser ved overgang til ny ledelse. Med nye klare forventninger og fokus på pædagogiske indsatser, er det vigtigt for os i ledelsen, at vi har personale, der bakker op om fælles pædagogisk retning for Bulderby.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi skiftede i august 22 ledelse. Herfra er der gået betydeligt tættere på sygefraværet, og fulgt op iht. Viborg kommunes retningslinjer og anbefalinger. Det har betydet at vi har fået nedbragt fravær synligt. Vi har dialog i MED ift. at få fokus på fremmøde.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Hvad er det seneste års fraværprocent?

- 7,47 %

Tilsynsførendes bemærkning:

Fraværprocenten tages med som en del af den kommende opfølging.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Som nyt tiltag ift. medinddragelse udvidede vi vores Lokal-MED i oktober 22, så der er sikret repræsentation af alle klynger i MED udvalget - ud over de tillidsvalgte. Derudover har vi styrket mødestrukturer (dagsorden/mødeledelse) fremover, således at der er skabt nemmere og mere transparente gange for medinddragelse.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes 150 timer årligt til TR-funktion. Vi har TRIO møde fast en gang månedligt - og derudover ad hoc. I år har vi haft samarbejdsforløb med HR for at styrke vores TRIO samarbejde.

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes 110 timer årligt til AMR-funktion AMR er en del af TRIO gruppens månedlige møder og førromtalte samarbejdsforløb med HR. Udover TRIO møder afholdes der i forlængelse af disse en halv times AMR-gruppe møde en gang månedligt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der har i flere år ikke været afholdt MUS samtaler. Vi opstartede dette i forår 23, og således har alle medarbejdere nu haft deres første MUS samtale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælps kursus afholdt 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

ingen bemærkning

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har fokus på dette ifm. at udvikle os løbende -og også ifm. ansættelse af nyt køkkenpersonale.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	I forældrebestyrelsessammenhæng
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Ramevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

ingen bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har i Lokal-MED drøftet hvordan vi bliver mere orienterende overfor forældre ift. hvilken betydning det har, at børn ikke kommer syge i institutionen. Ud over smitten ift. børn indbyrdes - betyder det også smitte fra barn til personale, hvilket øger sygefraværet. Vi er på undersøgelse i mere brugervenlig/informativt skiltning i Bulderby.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Ramevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Der har ikke været nogle i "min" periode.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Vi arbejder kontinuerligt med emnet

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi er i proces ift. at få BB løftet bredt - ift. planlægning, udførelse og evaluering. Der er en mængde tiltag i gang i flere niveauer. Vi har inviteret samarbejdspartnere ind fra PPL til at løfte os via kurser ift. mikro/makro planlægning/regulering, vi har inviteret Katholt til at skubbe til brug af piktogrammer, leg og regulerings kurser i efteråret, vi har nedsat et pædagogisk fagudvalg, som skal løfte ud og evaluere sammen med ledelse - så vi løbende kan justere praksis ud fra evaluering af denne.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi er i løbende dialog med vores områdeleder, som er en del af forældrebestyrelsen, omkring læreplanen.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi er undersøgende løbende på og i dialog med områdeleder om emnet

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Det er vi meget opmærksomme på.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Det er der god plads til, men vi har stigende fokus på organisering og strukturering af praksis - på en måde hvormed vi udnytter vores plads mere optimalt - både ude/inde og i lokalområder.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi har masser af muligheder for indretning af stilleområder i Bulderby, og er løbende opmærksomme på at udnytte vores rum til fulde, så der er plads til både de vilde og de stille.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

I middelgrad - i vuggestuerne er noget sat på hylder og andet, så de ikke har adgang til det hele samtidigt.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Det kunne give anledning til at vi evt. på et personalemøde drøftede vores bagvedliggende refleksioner ift. tings tilgængelighed for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Se tidligere hvor den nuværende proces er beskrevet.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Se tidligere hvor den nuværende proces er beskrevet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Vi har i foråret nedsat diverse tænketanke, hvor fagområdemedlemmer har reflekteret over, hvad der lever og hvad vi har brug for at udvikle - herunder ift. hvordan medarbejderes viden kommer ud og leve - og i sidste ende på en måde som kommer børnene til gavn. Vi har tænkt dialogen med disse tænketanke videre ind i fagudvalg og årsplan så det derved formaliseres.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Vi er i proces med dette - herunder ift. evalueringskultur forløb som vi pt. er en del af. Forventer at vi i kommende år bliver mere afklarede her, idet vi også forhåbentlig får mere ledelsesmæssig ro.

Tilsynsførendes bemærkning:

ingen bemærkning

5 RESULTATKVALITET

Læsevejledning: Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

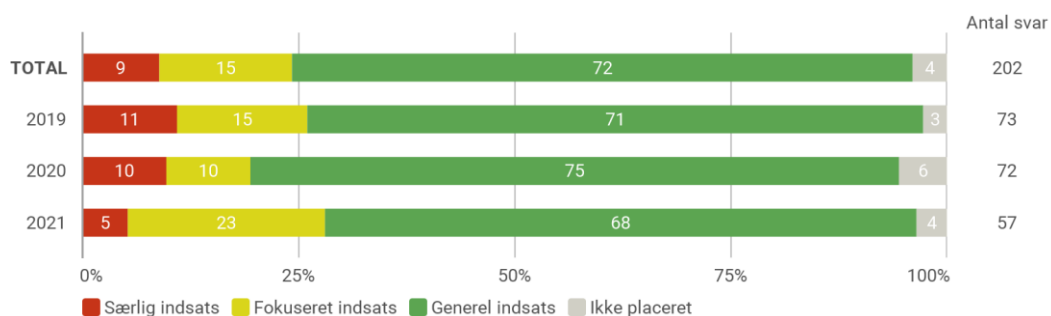
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (2)	10% (2)	71% (15)	10% (2)
Talesproglige færdigheder	5% (3)	23% (13)	68% (39)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

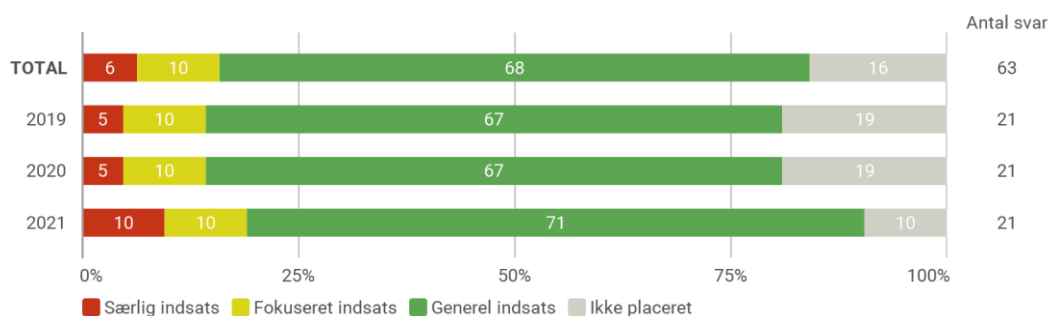
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

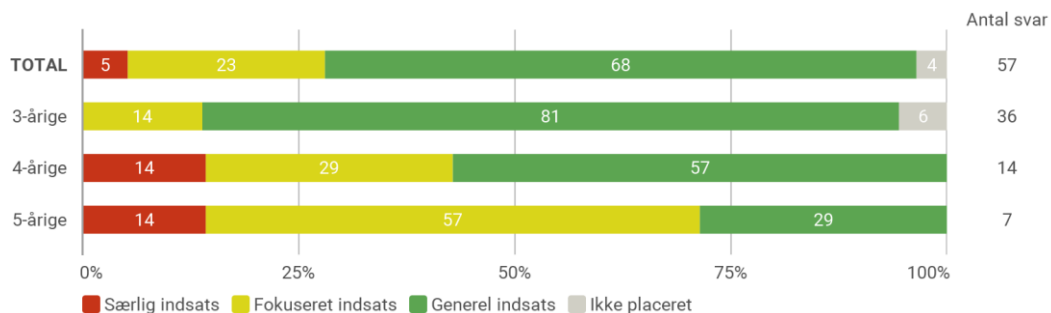


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

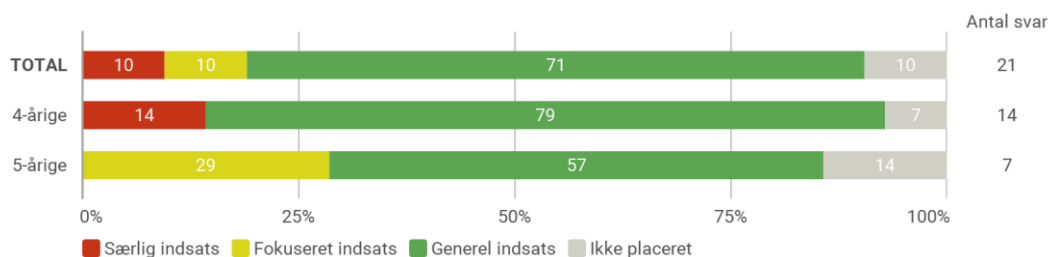
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

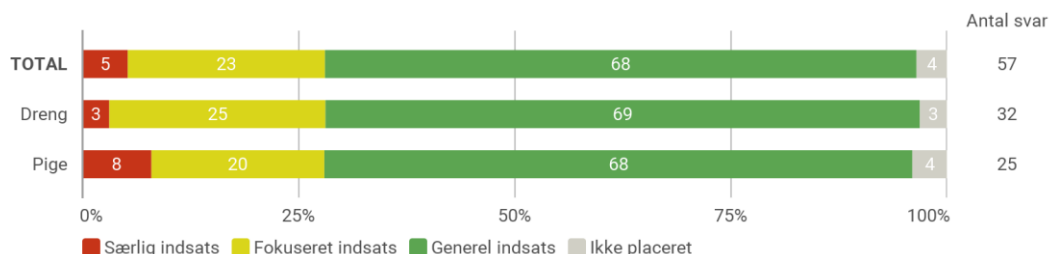
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

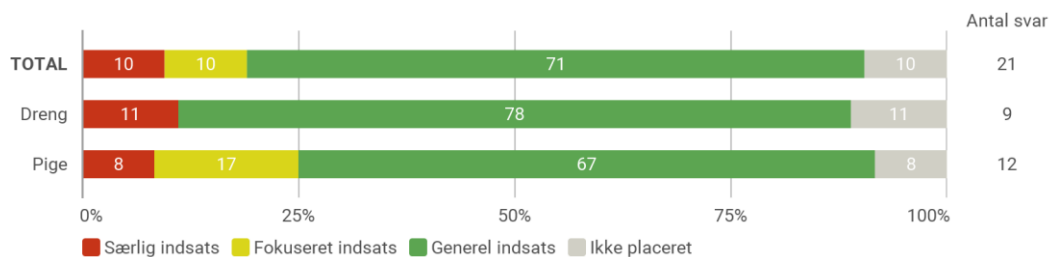
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

I høj grad

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

I høj grad - der tilrettelægges indsatser for børn i gul og rød position. Derudover deltager vi i Viborg kommunes proces "Vi lærer sammen" - som skulle udvikle os ift. sprogmiljøer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

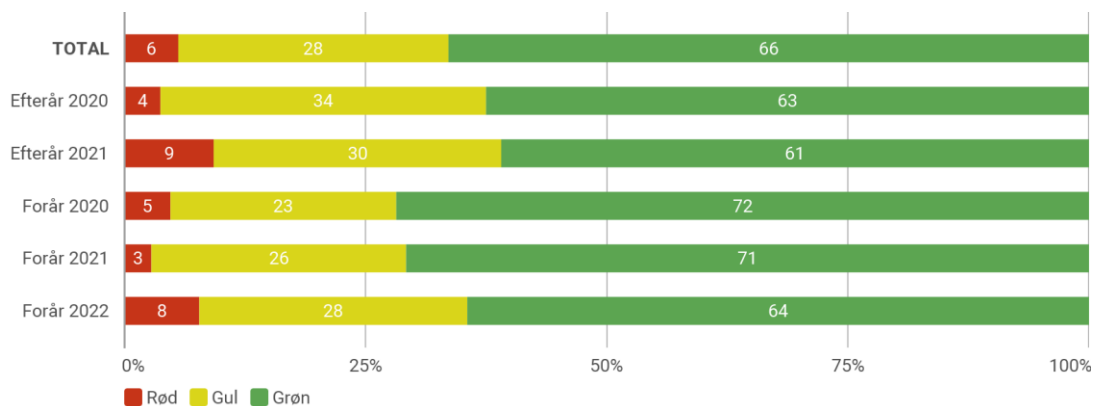
	TOPI vurderinger
Total	203

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Fordeling af TOPI-positioner

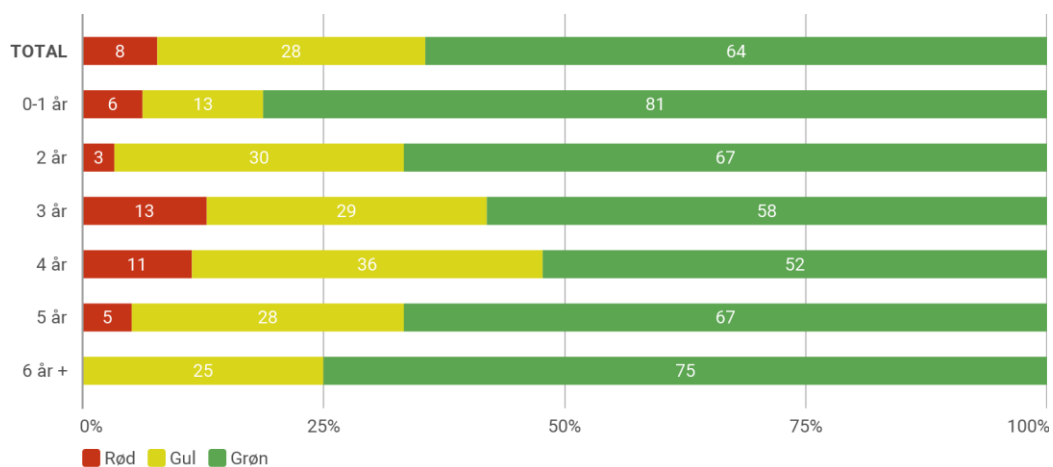


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

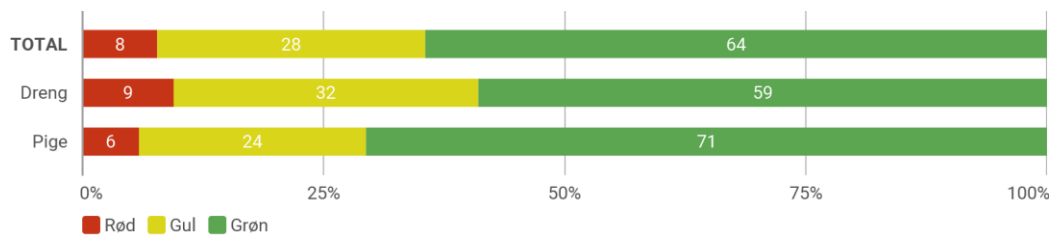


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
 Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi har fokus på at alle medarbejdere får oplæg om TOPI-systemet, og derudover at vi får drøftet måden vi forstår positionering, handleplan - forældresamarbejde osv.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi har et stigende fokus på styrkede overgange. Vi vil i ledelsen gå tættere på, hvad der sker i overgange og hvordan vi kan gøre disse bedre for vores børn.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning