

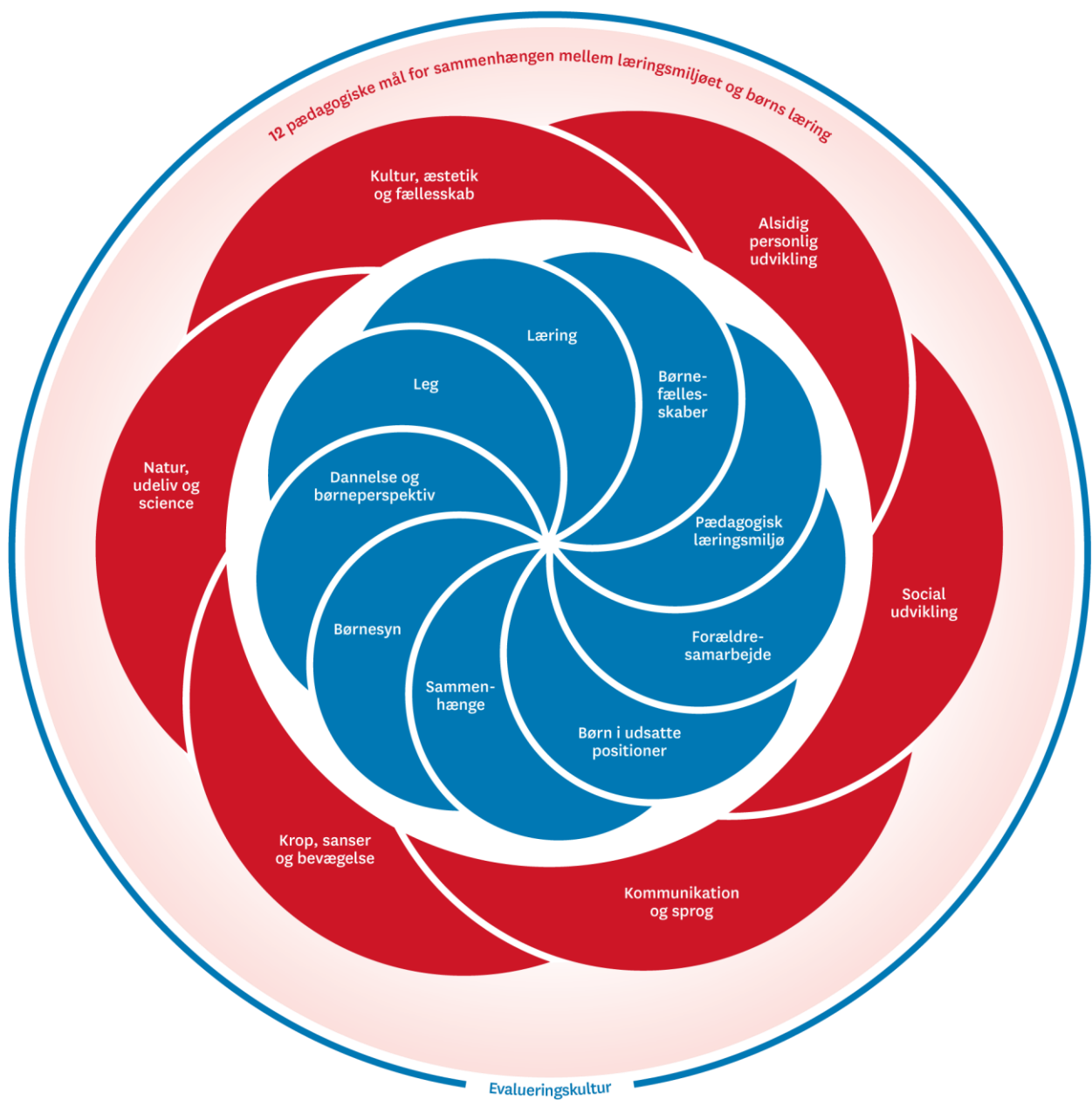
Bulderby

-mulighedernes landsby



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Bulderby – Mulighedernes Landsby 😊

Bulderby er en godt 5 år gammel institution som er bygget til at kunne rumme knap 300 børn, fordelt på 78 børn i alderen 0 - 3 år, 176 børn i alderen 3 - 6 år – herunder en International gruppe, samt 16 børn med autisme.

Bulderbys vision er at skabe et fællesskab med plads til både det nære og trygge, og det udfordrende og udforskende. Alt hvad vi gør, gør vi ud fra et børneperspektiv.

Bulderby er bygget som 5 særskilte klynger. I klyngerne Mellemgården og Sydgården er der både vuggestue og børnehave. Aktuelt er Nordgården opdelt i to klynger som rummer hhv. en vuggestue og en børnehave herunder vores International gruppe. Fra 1. januar 2020 forventer vi den ene klynge i Nordgården vil indeholde både vuggestue og børnehave, og den anden klynge vil indeholde vores International gruppe samt vores skoleforberedende tilbud "Værkstedet" – hvor vi samler de kommende skolebørn i perioden 1. januar til 30. juni.

Specialinstitutionen Katholt holder til i den 5. klynge. Katholt er et selvstændigt børnehus med ca. 15 medarbejdere og én børnehusleder. I Bulderby er der ca. 45 medarbejdere, 2 pædagogiske ledere og én børnehusleder.

Bulderby har som kommende målsætning at samle de 5 klynger til én institution. Vi ønsker at udvikle vores faglige fællesskab på tværs af teams og klynger, og vi ønsker børnene oplever fællesskab og mangfoldighed på tværs af alder og klynger.

I Bulderby har vi fantastiske fysiske rammer såvel ude som inde. Vores indretning tager højde for både det nære og trygge og det udfordrende og udforskende. Børneperspektivet er det bærende element i vores indretning, og idealet for vores indretning er, at institutionen tilpasser sig til de børn, der er der, og ikke omvendt. Dette kommer til udtryk ved, at der er forskellige og tilgængelige zoner, der lægger op til forskellige typer deltagelse alt efter humør, behov, baggrund mv. Det er zoner:

- hvor der er ro
- hvor der er mulighed for intens kropslig udfoldelse
- med fordybelse
- med undersøgelse
- inde og ude
- med egen fortolkning

Også de udendørs arealer tager højde for det nære og trygge og det udfordrende og udforskende. Hver klynge har sin egen nære legeplads, herfra kan børnene drage ud i de store fælles legerum, Rosendalen og Kirsebærdalen, med plads til udfoldelser og udfordringer.

I Bulderby benytter vi Marte Meo. Marte Meo er latin og betyder "ved egen kraft". Metoden bygger på at se de evner og muligheder, som mennesker i forvejen har. Vejen til udvikling skal især findes i det vellykkede samspil mellem mennesker. Ved at gøre mere af det, der virker, støtter vi barnets

udvikling, lyst til at lære og tro på sig selv. Målet med Marte Meo er at give barnet, og den voksne, et værktøj til at gøre kommunikationen og samspillet mellem dem bedre.

I Bulderby arbejder vi ud fra de 5 nedenstående Marte Meo principper:

1. At følge barnets initiativ
2. Positiv bekræftelse af initiativer
3. Benævne barnets og egne initiativer
4. Turtagning
5. Positiv ledelse; stemning, struktur og inddragelse af barnets perspektiv

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Børn bliver anerkendt og indgår i ligeværdige fællesskaber. Vi møder børnene som den person, de er. Alle børn bliver set og benævnt hver dag, med en udstrakt brug af Marte Meo.

Vi har fokus på selvhjulpethed, da vi mener, at det at kunne selv, er et vigtigt led i børns trivsel og udvikling. Den daglige praksis og rutine tilrettelægges således, at der tages udviklingsmæssige hensyn til gruppen og det enkelte barn. Børn trives i en tryk og genkendelig hverdag, derfor arbejder vi med faste børnegrupper og opdeler i mindre grupper i løbet af dagen. Vi har mange tilbagevendende rutiner.

De daglige rutiner benyttes til, at børnene kommer til orde og høres af hinanden og af personalet. Efter hensyn til børnenes alder og udvikling, inddrages de i beslutninger samt udførelse af tiltag. I praksis kommer det til udtryk ved, at vi ser børn, der kan bede om hjælp, børn der kender egne grænser og kan sige fra, børn der tør være nysgerrige og eksperimenterende.

Dannelse og børneperspektiv:

Børneperspektivet er centralt i alt, hvad vi gør, beslutter og prioriterer i Bulderby. Det er også børneperspektivet, der har ledet hen til navnet Bulderby. Om nogen kunne Astrid Lindgren tage børnenes perspektiv, og hendes Bulderby er landsbysamfundet, hvor de voksne sikrer nærhed og tryk samtidig med, at der er frihed til, at børnene udforsker verdenen omkring dem.

Barnets dannelsesproces sker igennem hele dagen, da der opstår mange situationer i det sociale fællesskab, hvor børnene skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert i forskellige situationer. Barnet arbejder med elementet dannelse i situationer som; afleveringssituationer, spisesituationer, i den frie leg og under planlagte aktiviteter. Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af "hvem er jeg alene" og "hvem er jeg samme med andre". Vi giver i mange af dagligdagens situationer plads til, at det enkelte barn bliver set og hørt.

Leg:

Vi betragter legen som primær aktivitet. Legen er den vigtigste aktivitet og kommer før alle andre aktiviteter. Det er her, vi kan tune ind på barnets nærmeste zone for udvikling. Forudsætningen, for at et barn kan lære at lege, er, at det har en tryk tilknytning til en voksen. Tryk tilknytning skabes ved god kontakt og tryk.

De voksne sidder på gulvet og observerer børnenes leg, hvilket er en af de allervigtigste opgaver, og det er her, at vi skaber nærvær, kontakt og tryghed. Vi "kigger" nemlig ikke bare - vi er tilgængelige, og der er ikke noget mere nærværende end at være tilstede i nu'et. Vi tager ansvar for at skabe den gode stemning, følger barnet ved at se, lytte og anerkende det. Vi benævner barnets initiativer, bekræfter og forstørrer ønsket adfærd. Når vi venter på barnet, møder vi barnet lige der, hvor det er udviklingsmæssigt. Det styrker både barnets selvværd og selvtillid, og det sikrer, at vi ikke stiller for høje krav til det enkelte barn.

Fundamentet for børns legekompeter, som vi ønsker at sætte fokus på er:

- Selvregistrering
- Selvregulering
- Legelyde
- At sætte ord på egne handlinger og følelser i leg
- Turtagning og forhandling
- Legeidéer og legenes spilleregler
- Omsorg, respekt, mod og tolerance

Læring:

"Børn har lært noget, når de kan noget mere end før, mestrer nye færdigheder, ved mere end før, ser på sig selv og andre på nye måder og andre ser på dem på nye måder".

Læring er at betragte som et "processuelt" begreb, idet der er tale om at komme fra en tilstand til en anden. Vi har med andre ord fokus på hvordan, der læres i modsætning til hvad, der læres. Læring er en subjektiv proces, som finder sted inde i den lærende, som præges af den lærendes forforståelse, forventninger, interesser og grundlæggende antagelser. Læring foregår ved den lærendes bearbejdning af impulser og indtryk.

Vores opgave er at have fokus på det enkelte barn, samtidig med at vi har fokus på gruppen og forholder os til dette i vores arbejde med læring. Læring er en social proces, som foregår i samspil med andre. Dette er ikke en modsætning til, at læring er en subjektiv proces. I den sociale proces indgår handling, inspiration, kommunikation og samarbejde. Vores opgave er at være deltagere og/eller formidlere i den sociale proces samt at give plads til og understøtte den sociale proces.

Den lærendes egen motivation har stor betydning for læringens proces og resultat. Det er individuelt, hvordan den enkelte bliver motiveret. Foruden motivation påvirkes læringsprocesserne også af følelser, vilje og psykisk balance. Vores opgave er at være stilfleksibel i vores arbejde med at understøtte den lærende i læringsprocessen, som enkeltperson såvel som gruppe.

Læringssituationen har indflydelse på læringens proces og resultat. Det betyder ikke, at der kun finder læring sted i én type læringssituation. Det betyder snarere at forskellige situationer lægger op til forskellige processer og resultater. Vores opgave er at give barnet mulighed for at opleve mange forskellige læringssituationer, samt at erhverve os viden og bevidsthed om på hvilke muligheder, de enkelte situationer giver for hvilken læring:

- I aktiviteterne som de voksne planlægger, i videst muligt omfang i overensstemmelse med, hvad der aktuelt "rør sig" i børnegruppen: projekter og andre forløb.
- De børnestyrede aktiviteter: den spontane fri leg, som bl.a. er kendetegnet ved børnenes relationer og forhandlinger.
- De daglige rutiner: måltiderne, garderobeaktiviteterne o.a.

Børnefællesskaber:

Børn skal blive - og opleve at være en del af fællesskabet.

Børn mødes med anerkendelse og er aktive i sunde fællesskaber. Der lægges meget vægt på at anerkende børnenes intentioner og værdier. Dette hjælper vi børnene til at se hos hinanden og derved acceptere forskelligheden hos hinanden. Samtidig arbejder vi bevidst med, at børnene bevarer deres integritet i fællesskabet.

Konkret ønsker vi at udvikle glade børnefællesskaber præget af en varm, tryk og rolig atmosfære, hvor alle børn har venner og føler sig som en del af et fællesskab samt har fundamentet for læring. Samtidig ønsker vi at sikre en kultur og struktur, præget af glæde, nærværende, positive og imødekommende voksne.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljø:

Vi har gennem vores indretningsstrategi og vores arbejde med børnenes perspektiv og inddragelsen af børnenes "stemmer", søgt at skabe en dynamisk proces for at opnå de bedst mulige læringsmiljøer. Derfor har vi i Bulderby fokus på at være fleksible i vores læringsmiljø for at sikre, at vi når alle børn. Det vil sige, at der tænkes læring i mange forskellige situationer og sammenhænge. Store som små grupper, ude som inde, deltagende som iagttagende, strukturerede som ustrukturerede, Kropslige som fabulerende, osv. Dette afspejles i de enkelte læreplanstemaer.

Børn lærer hele dagen. Derfor har vi i Bulderby, fokus på at udnytte de forskellige muligheder, der byder sig til i dagens pædagogiske rum: Bulderbys pædagogiske rutiner; reflekteret udnyttelse af de muligheder som de tilbagevendende, delvis voksenstyrede rutiner byder på, f.eks. børnenes samarbejde om at dække bord til gruppen, rummer mulighed for meningsdannelse, relation, matematik, kommunikation osv. Personalet har lavet SMTTE`r for de hyppigst forekommende pædagogiske rutiner.

Pædagogiske aktiviteter; reflekteret og planlagte aktiviteter, f.eks. med henblik på at bibringe børnene nye vinkler på et tema, fælles undersøgelse, øvelse af færdigheder. Som udgangspunkt ud

fra en overvejet sammenhæng med, hvad der rør sig i børnegruppen, gerne ud fra børnenes formulerede behov. Eller ud fra en pædagogisk overvejelse af behov for en styrkelse af børnegruppens handlingskompetencer.

Både ude og inde tager indretningen højde for både det nære og trygge og det udfordrende og udforskende. Ligeledes er børneperspektivet et bærende element i vores indretning. Idealet for vores indretning er, at institutionen tilpasser sig de børn, der er der, og ikke omvendt. Dette kommer til udtryk ved, at der er forskellige og tilgængelige zoner, der lægger op til forskellige typer deltagelse alt efter humør, behov, baggrund mv. Der er zoner, hvor der er ro, hvor der er mulighed for intens kropslig udfoldelse, med fordybelse, med undersøgelse, med struktur samt med egen fortolkning.

Også de udendørs arealer er opdelt i det nære og trygge og udfordrende og udforskende. Hver klynge har sin egen nære legeplads, herfra kan børnene drage ud i de stor fælles legerum, Rosendalen og Kirsebærdalen, med plads til udfoldelse og udfordringer.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er vores faglige opgave at inddrage forældrene i det pædagogiske arbejde omkring deres børn. Vi samarbejder med forældrene om deres børns trivsel via daglig dialog, forældresamtaler og udarbejdelse af handleplaner. Vi tilbyder forældresamtaler kontinuerligt igennem barnets tid i Bulderby. Derudover er forældrene altid velkomne til at bede om en samtale, hvis de har behov for det.

Forældrene kan deltage i vores hverdag efter aftale med personalet. Vi holder forældrene informeret om nyheder, aktiviteter, dagbøger og billeder fra vores hverdag via Børnenettet og AULA

Vi afholder en gang årligt forældremøder med en faglig og social dagsorden. Vi lægger op til generel faglig dialog forældrene imellem samt forældre og personale imellem. For at opnå størst mulig deltagelse i forældremøderne tilbyder vi børnepasning, aftensmad og tolkning. Vi afslutter altid vores forældremøder med en evaluering, således næste års forældremøde kan tilrettelægges med mest mulig mening for forældrene.

I Bulderby har hver klynge et forældreråd, der er ansvarlig for at arrangere og afholde sociale arrangementer i løbet af året, f.eks. Sommerhygge. Forældrerådene har som et mål for deres arrangementer, at alle arrangementer skal være inkluderende. Forældrerådene mødes cirka 4 gange om året til et fyraftensmøde med leder og personalerepræsentanter i Bulderby.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Bulderby har vi fokus på de enkelte børns trivsel og mestring. I arbejdet med at opspore børnenes eventuelle begyndende mistroivsel anvender vi værktøjerne fra Marte Meo og TOPI; trivselsvurderingen, analysearbejdet (med LP-modellen som værktøj), forældreinddragelsen (med dialogmodellen som inspiration) og endelig handleplaner. Handleplanerne kan være rettet mod det enkelte barn, men langt oftere mod konteksten og personalets handlingsrutiner og handlekompetencer.

Ledelsen anvender den samlede trivselsvurdering i Bulderby, som et værktøj til hjælp for udarbejdelsen af Bulderbys implementeringsstrategi. Vi har skarpt fokus på at opspore barnets ressourcer, og bruger disse ressourcer som fundament for forældrenes og vores koordinerede indsats for at hjælpe barnet til en bedre trivsel. Ud fra tanken om, at ethvert individ gør en forskel for relationen i konteksten, skal handleplanerne beskrive, hvordan vi vil benytte de forskellige pædagogiske rums særegne muligheder for at lade alle børn tage aktiv del i en meningsgivende hverdag.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi følger de kommunalt fastlagte procedurer for overgange, herunder forældresamtale i god tid inden barnets overgang til en anden kontekst samt overgangssamtalen. Forskning i børns liv og udvikling peger på at samarbejdet mellem de voksne omkring barnet, mellem forældre og fagprofessionelle og indbyrdes mellem de fagprofessionelle, har stor betydning for barnets overgang fra en institution til en anden og for barnets trivsel og gode start 'det nye sted'. Desuden har samarbejdet stor betydning for, at vigtig viden om barnet ikke går tabt.

I Bulderby har vi særligt fokus på at udvikle fleksible overgange mellem vuggestuen og børnehaven, med størst mulig hensyntagen til det enkelte barns behov og situation. I praksis betyder det at et barn kan starte i børnehaven, før eller efter skelsalder, hvis det tjener til barnets trivsel.

Af hensyn til børnenes oplevelse af sammenhæng, vil vi gerne knytte de to kontekster sammen. Dette gøres internt, mellem vuggestue og børnehave, i hverdagen ved at børnene møder voksne og børn på tværs af klyngerne. Op til overgangen, bliver der lagt en plan for overgangen. I forbindelse med børnenes oplevelse af sammenhænge ved overgange fra/til et andet dagtilbud eller hjemmet, bliver der lavet aftaler om, at barnet er på besøg i det nye sted inden opstarten.

Bulderby starter pr. 1. 1. 2021 et særligt tilrettelagt og skoleforberedende tilbud "Værkstedet" op for de børn der står til at starte i skole. I "Værkstedet" pirrer vi børnenes nysgerrighed for tal, mønstre, former og bogstaver og lysten til at gå i skole. Vi har fokus på alsidig personlig udvikling og social dannelse og vi understøtter børnene i at møde nye udfordringer.

Mål med Værkstedet:

- At børnene får en bedre overgang til skolen, ved at de kender de kammerater, de skal i skole sammen med.
- At børnene erfarer, at de kan indgå i mange forskellige sammenhænge og kontekster
- At børnene erfarer at de kan danne fællesskaber/kammeratskaber, også med andre end deres nære venner.
- At børnene får en positiv forventning til at de kan begå sig i en ny kontekst.
- At børnene har en positiv forventning til at de voksne i den nye kontekst, vil hjælpe dem, hvis noget bliver svært.
- At børnene får en bedre overgang til skolen, ved at de kender de kammerater, de skal i skole sammen med.
- At børnene erfarer at de kan danne lærende fællesskaber, også med andre end deres nære venner.
- Bliver sammen bragt ud i nye udfordringer, der både er lærende og dannende (se nye styrkede læreplan)
- At børnene får en bedre overgang til skolen, ved at de kender de kammerater, de skal i skole sammen med.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Bulderby gør brug af nærområdets muligheder. Vi kan på "gåben" komme til skov, grusgrav, legepladser og derudover er vi beliggende tæt på midtbyen. Vi kan på kort tid komme til et stort udbud af oplevelser og aktiviteter enten til fods eller med bus.

Vi benytter os af besøg i Game street mekka, teaterture, tilbud fra Naturskolen og meget mere, som Viborg Kommune udbyder.

Vi samarbejder med biblioteket, Banebo, Søndermarkskirken, den lokale sportsklub og andet, når mulighederne byder sig.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Det Fysiske børnemiljø:

Drejer sig om hvorvidt de fysiske rammer uden- og indendørs, er udfordrende og giver rum til udvikling, læring og inspiration til aktiviteter.

I Bulderby har vi fokus på, at børnenes grupperum er indrettet og bruges på en måde som understøtter det gode fysiske børnemiljø. Klyngerne er opdelt i Zoner, således børnene møder

forskellige tilbud for leg og fordybelse; der er zoner til; "Vilde kroppe" til fysisk udfoldelse. "stillezoner" til koncentration og fordybelse.

Vi har ligeledes indrettet rummene med "legeøer". En lege-ø, er en synlig afgrænsning af et sted hvor der leges, det kan f.eks. være et tæppe. Dette har vi gjort for at beskytte børnenes leg, da vi har erfaring for at børnenes leg, bliver forstyrret uden at dette har været tilsigtet.

Udearealet er organiseret i to hovedgrupper; Det nære og trygge, tæt omkring klyngerne. Det fjernere og store i Kirsebærdalen som rummer fysiske udfordringer og mulighed for udforskning.

Bulderby er bygget og indrettet med stort fokus på børn og voksnes fysiske trivsel. Dette gælder såvel ved materialevalg, som ved lys, ventilation og lyd-dæmpning.

Det Psykiske børnemiljø:

Handler om hvordan børnene har det med hinanden og med de voksne. Et konstruktivt gruppefællesskab, med venskaber, inklusion, omsorg, tryghed og medbestemmelse.

I Bulderby fokuserer vi meget på børnenes deltagelse i fællesskabet. Vi bruger forskellige virkemidler:

Vi hjælper børnene ved at fagpersonale udøve positiv ledelse og viser os som gode rollemodeller. Vi hjælper børnene til at se hinandens initiativer og anerkende disse. Vi understøtter at legerelationer opstår, og hjælper børnene til at bevare disse, det gør vi blandt andet ved at give børnene kompetencer til forhandling og konflikt-håndtering. Vi hjælper børnene til at inkludere hinanden, bl.a. ved at vi sætter ord på, at det er ok at være anderledes. Vi lærer børnene, at det er ok at sige til og fra, at bevare egen integritet i fællesskabet.

I Bulderby fokuserer vi ligeledes på børnenes relationer til os voksne. Vi vil skabe en god følelsesmæssig stemning, bl.a. ved at kontakten mellem børn og voksne, er præget af smil og et venligt ansigt, samt ved kram og knus. Dette gør vi ved at være nærværende og opmærksomme på børnene. Vi vil opbygge et tillidsfuldt forhold mellem børnene og os, bl.a. ved at være forudsigelige og troværdige. Vi vil invitere børnene til at have indflydelse i et demokratisk fællesskab, bl.a. ved at give plads til børnenes deltagelse i beslutninger i børnegruppen.

Det Æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnenes sanser. Det handler om fysiske omgivelseres indflydelse på, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være. Er det inspirerende? motiverende? udfordrende? behagelig? Det handler om, hvordan omgivelser, indretning, atmosfære og udsmykning af rum og legeplads kan indvirke på børns fantasi, udvikling, oplevelser, handling og lyst til at udfolde sig.

Bulderby er indrettet æstetisk, med fokus på at skabe et miljø som i sig selv er behagelige at opholde sig i. Der er brugt glade farver uden at overdrive. Der er søgt at undgå at overstimulere børnene med sanseindtryk. Vi har opdaget et paradoks i, på den ene side at ønske et roligt og behageligt miljø og på den anden side at ønske et inspirerende og udfordrende miljø indenfor de samme grupperum. Dette paradoks arbejder vi på at håndtere i et børneperspektiv.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0-2 År

Børn i 0-3 års alderen har brug for høj grad af nærvær og en tryk tilknytning til faste omsorgspersoner i et forudsigeligt pædagogisk læringsmiljø. I vuggestuen, ønsker vi at skabe rum, hvor der er plads til både det nære og trykke samt det udforskende og udfordrende. Her igennem kan vi støtte en positiv udvikling for den enkelte barn, så barnet får et positivt selvbillede/hviler i sig selv og viser vitalitet.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At det pædagogiske personale skaber et trygt læringsmiljø, hvor barnet føler sig set, forstået og anerkendt. At det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, hvor barnet kan være udforskende, og hvor det tager egne initiativer. At det pædagogiske personale hjælper barnet til at kunne udtrykke egne behov og følelser.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene er trygge og i trivsel, udviser glæde og begejstring.
2. Børnene har en god og stabil kontakt til primær voksne i vuggestuen.
3. Børnene er undersøgende og udforskende indenfor nærmeste udviklingszone.
4. Børnene kan med babytegn, mimik og/eller det verbale sprog, udtrykke, hvad de gerne vil.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Personalet skaber mulighed for, at børnene opnår en tryk tilknytning til en primær voksen, fra opstart i vuggestuen.
2. Personalet arbejder ud fra de 5 principper i Marte Meo.
3. Personalet sørger for at mulighederne, for at børnene kan udfordre og udforske, er tilgængelige.
4. Personalet opmuntrer børnene til at prøve noget nyt.
5. Personalet er tætte på børnene og guider dem i uvante situationer.
6. Personalet arbejder bevidst ud fra de tre læringsrum: Planlagte aktiviteter, pædagogiske rutiner og lege- og børnekultur.
7. Personalet deler børnene op i små grupper for at gøre det overskueligt for dem at være udforskende og undersøgende.

3 – 6 år

At personalet støtter børnene i at opnå selvværd og selvtillid.

At personalet støtter børnenes udvikling af selvregistrering, selvstændighed og selvhjulpethed.

At personalet støtter børnene til at kunne udtrykke og fastholde egne behov og følelser samt i at registrere og respektere andres.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene har en god, ligeværdig kontakt til mindst én jævnaldrende.
2. Børnene er aktivt deltagende i børnefællesskaber.
3. Børnene genkender egne og andres følelser.
4. Børnene har gode dialogkompetencer.
5. Børnene evner at lade andre børn komme i fokus.
6. Børnene udviser glæde og begejstring.
7. Børnene har et positivt selvbillede og jeg-sprog.
8. Børnene hviler i sig selv og kan forhandle samt sige til og fra.

9. Børnene kan se mening og sammenhæng i sit liv/genkender dagsrytmen og agerer veltilpas.
10. Der er et højt niveau af børn i grønne positioner jf. TOPI.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Personalet arbejder ud fra de 5 principper i Marte Meo.
2. Personalet understøtter barnets nærmeste udviklingszone.
3. Personalet skaber struktur og en forudsigelig hverdag. Børnenes perspektiver inddrages i planlægningen.
4. Personalet sikrer, at børnemiljøet altid understøtter, at det enkelte barn kan være selvhjulpent.
5. Personalet er rollemødder ved en god omgangstone, fælles løsning af problemer og ved at have det sjovt sammen.
6. Personalet opmuntrer udviklingen af gensidig respekt mellem børn/børn og børn/voksne.
7. Måltidet benyttes til at skabe en tryk situation, med samtale og inklusion.
8. Personalet sørger for mulighed for varierende læringstilbud.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0 – 2 ÅR

En del af barnets identitet dannes gennem samspillet med andre, og alle børn skal have mulighed for at indgå i et ligeværdigt socialt fællesskab, hvor der skal være mulighed for at opbygge gode venskaber og udvikle sociale kompetencer.

For at børnene kan udvikle sociale kompetencer, er det vigtigt at børnemiljøet i Bulderby er præget af trygge rammer, rum til udfoldelse og relationer, hvor der er tillid til både børn og voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

At skabe et læringsmiljø, som hjælper børnene til, at kunne udvise empati både nu og på sigt. At der skabes mulighed for at børnene kan indgå i samspil, kan opnå og fastholde gode legerelationer. At der skabes rammer for gode og positive oplevelser i børnefællesskaber.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene udviser omsorg og anerkendelse overfor hinanden.
2. Børnene viser interesse for at lege med andre og er aktivt deltagende i store og små børnefællesskaber.

3. Børnene ser i stigende grad hinandens initiativer og signaler.
4. Børnene viser glæde og begejstring.
5. Børnene øver sig i at vente på tur.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Personalet guider børnene i at opnå og udvise empati.
2. Personalet benævner barnets, de andre børns, og egne initiativer og følelser.
3. Personalet anerkender barnets og de andre børns og egne initiativer og følelser.
4. Personalet skaber rammerne således at børnene har mulighed for leg i både små og store fællesskaber.
5. Personalet guider børnene i at vente på tur.

3 – 6 år

At personalet arbejder for et godt kammeratskab i gruppen, hvor alle behandler hinanden ordentligt.

At personalet skaber mulighed for, at børnene kan opnå og fastholde gode legerelationer og venskaber.

At personalet arbejder for at skabe et fællesskab på tværs af teams.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene har en omgangstone præget af gensidig respekt.
2. Børnene hjælper og trøster hinanden og henvender sig til en voksen, når de selv eller andre har brug for hjælp.
3. Børn, der leger og inviterer hinanden ind i legen trods forskellighed.
4. Børnene er fordybede i deres leg.
5. Børnene kan løse deres indbyrdes konflikter.
6. Børnene viser gensynsglæde samt bemærker hinandens fravær.
7. Børnene efterspørger og opsøger hinanden.
8. Børnene har legeaftaler efter børnehaven.
9. Børnene efterspørger hinanden og leger på tværs af teams og alder.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Personalet tager udgangspunkt i barnets kompetencer og styrker, samt i barnets nærmeste zone for udvikling.
2. Personalet guider og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden i hverdagen.
3. Personalet henleder børnenes opmærksomhed på hinanden og bygger derved bro mellem dem.
4. Personalet benævner børnene positivt overfor hinanden.
5. Personalet guider børnene i at aflæse hinanden og sætte ord på egne og andres følelser.
6. Personalet giver børnene redskaber til løsning af deres indbyrdes konflikter.
7. Personalet guider børnene i at lytte til hinanden og til turtagning.
8. Personalet opdeler børnene i mindre grupper med fokus på relations dannelse.
9. Personalet er bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene.
10. Personalet samarbejder med forældrene, så de kan være aktive medspillere i at opøve børnenes sociale kompetencer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0 – 2 År

Dagtilbuddets overordnede mål:

At det pædagogiske personale støtter barnet i at kommunikere både verbalt og nonverbalt.

At det pædagogiske personale støtter barnet i at få forståelse for sprogets brug som en kombination af ord, mimik, kropssprog og babytegn.

At det pædagogiske personale støtter barnet i at udvikle sproget.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene udviser glæde og interesse for at kommunikere.
2. Børnene tager initiativer til at kommunikere med andre ved hjælp af lyde, ord, fagter og babytegn.
3. Børnene virker nysgerrige og reagerer, peger eller spørger i forhold til det der siges, det der sker eller til det barnet ser.
4. Børnene bidrager sprogligt aktivt i sociale fællesskaber.
5. Børnene er nysgerrig og har lyst til at fortælle.
6. Børnene tilegner sig differentierede lyde, babytegn, ord og sætninger.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Personalet anvender babytegn og benævner barnets og egne handlinger, følelser og oplevelser.
2. Personalet stimulerer barnets sprogudvikling i aktiviteter som f.eks. sange, rim, remser og dialogisk oplæsning.
3. Personalet skaber rum, så barnet får mulighed for at kommunikere, forstå og blive forstået.
4. Personalet opfordrer barnet til dialog og leg med ord og lyde, samt venter på barnet.
5. Personalet tager initiativ kommunikation med barnet, tilpasset barnets udviklingstrin.

3 – 6 år

At personalet stimulerer barnet til at bruge sproget nuanceret og kreativt med udgangspunkt i barnets nuværende kompetence.

At personalet skaber mulighed for, at barnet bliver nysgerrigt i forhold til tegn, symboler, bogstaver, rim, remser og tal.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. At børnene ved eget initiativ sætter ord på deres og andres handlinger.
2. At børnene indleder samtaler med hinanden og voksne og bruger turtagning.
3. At børnene laver deres egne rim og remser, historier, synger sange og laver mimik.
4. At børnene kan aflæse og sætter ord på følelser.
5. At børnene selv tager initiativ med eksperimenterer med det skrevne sprog - legeskrivning/børnestavning.
6. At børnene forholder sig nysgerrigt/eftertænksomt overfor ord (undrer sig over ord).
7. At børnene viser interesse for bogstaver og deres lyde.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Personalet støtter børnene i at sætte ord på handlinger, det de ser, oplever og er optaget af.
2. Personalet støtter børnene i at sætte ord på følelser.
3. Personalet sætter ord på egne og andres initiativer jf. Marte Meo.
4. Personalet skaber mulighed for aktiviteter, hvor børnene oplever meningen med begreber og ord.
5. Personalet skaber mulighed for dialogisk læsning med en lille gruppe børn.
6. Personalet understøtter udviklingen af de lydige kompetencer fx ved at bruge "HIT MED LYDEN" som redskab.
7. Personalet understøtter børnenes kompetencer til at aflæse tegn og symboler fx ved brug af bogstaver, piktogrammer, fagter og håndtegn.
8. Personalet sørger for, at højtlesning, historiefortælling, sang, rim og remser vægtes højt i dagligdagen.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0 – 2 År

At vi i Bulderby har et læringsmiljø, der stimulerer barnets udvikling af fin-, grov- og sansemotoriske færdigheder. At personalet stimulerer og understøtter vuggestuebørnene i Bulderby til at få en begyndende kropsbevidsthed og oplever mestring i forhold til udvikling af selvhjulpenhed samt motoriske kompetencer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene er nysgerrige, færdes trygt samt udvikler og bygger videre på deres opnåede motoriske færdigheder i forskellige miljøer.
2. Børnene udviser glæde ved at bruge deres krop, er nysgerrige, udforsker og udfordres motorisk.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Personalet planlægger aktiviteter, der er motorisk udfordrende i forhold til barnets nærmeste udviklingszone. Barnet støttes og opmuntres i forhold til at opleve mestring og succes.
2. Personalet arbejder ud fra de tre læringsrum, hvor vi støtter barnet i at udforske og gøre de ting, barnet mestrer.
3. Hverdagseksempler; Vi synger fagtesange, der benævner kroppen. Vi sætter ord på, når

sanserne eller motorikken er i spil, f.eks. når græsset føles vådt, suppen er varm.

3 – 6 år

At personalet giver barnet mulighed for at videreudvikle fin- og grovmotoriske færdigheder samt styrke udholdenhed og bevægelighed.

At personalet giver barnet mulighed for at blive fortrolig med sin krop, opnå øget kropsbevidsthed og mærke sig selv både fysisk og følelsesmæssigt.

At personalet sikrer en dagligdag og indretning, der indbyder til et bredt udvalg af forskellige bevægelsesudfordringer.

Dagtilbuddets overordnede mål:

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene viser glæde ved at bruge kroppen.
2. Børnene formår at kunne selv.
3. Børnene søger motoriske udfordringer.
4. Børnene bruger og udforsker Bulderbys fysiske rammer.
5. Børnene søger, og på sigt mestrer både det nære og trygge samt det udfordrende og udforskende.
6. Børnene siger til og fra overfor fysisk stimuli.
7. Børnene på eget initiativ inddrager musik og rytme i den frie leg.
8. Personalet samarbejder med forældrene om barnets sundhed og motoriske udvikling.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Personalet understøtter barnet i at kunne mestre ud fra dets aktuelle kompetencer.
2. Personalet benævner barnets kropsdele.
3. Personalet sikrer, at barnet stifter bekendtskab med det sansemotoriske, ud fra barnets aktuelle udvikling.
4. Personalet aktivt bruger både inde- og uderummet.
5. Personalet understøtter barnets motoriske eksperimenter.
6. Personalet sikrer, at redskaber og rekvisitter er tilgængelige.
7. Personalet sikrer, at barnet stifter bekendtskab med forskellige musiske og rytmiske aktiviteter.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0 – 2 år

At personalet giver barnet mulighed for at komme ud og få forskellige oplevelser og aktiviteter i naturen, hele året.

At personalet bibringer børnene glæde, tryghed og oplevelser ved at færdes i naturen.

At personalet støtter børnene i at udvikle nysgerrighed for naturen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene viser glæde ved at komme ud på alle årstider.
2. Børnene bruger de muligheder, som naturen byder på.
3. Børnene udviser opmærksomhed og nysgerrighed omkring naturen.
4. Børnene får blik for de særlige muligheder, der byder sig ved, at personalet præsenterer aktiviteter i naturen.
5. Børnene giver udtryk for sanseoplevelser i naturen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Personalet præsenterer børnene for natur og eksperimenter med elementer som sand, vand, kulde, varme, tyngdekraft etc.

2. Personalet præsenterer børnene for de forskellige årstider og de særlige muligheder for opdagelse og leg der byder sig.
3. Personalet fremstår som den gode rollemodel og viser glæde og entusiastisk ved at færdes i naturen
4. Personalet er nysgerrig og undersøgende, sammen med børnene. Personalet følger børnenes spor.
5. Personalet igangsætter pædagogisk aktiviteter/eksperimenter f.eks. biotop, vandleg, bål mv.
6. Personalet bringer eventyr og fantasi ind i oplevelsen med naturen.

3 – 6 år

At personalet giver barnet mulighed for at komme ud og få forskellige oplevelser og aktiviteter i naturen, hele året.

At personalet bibringer børnene glæde, tryghed og oplevelser ved at færdes i naturen.

At personalet støtter børnene i at udvikle nysgerrighed for naturen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene viser glæde ved at komme ud på alle årstider.
2. Børnene bruger de muligheder, som naturen byder på.
3. Børnene udviser opmærksomhed og nysgerrighed omkring de ting de sanser ved naturens elementer.
4. Børnene får blik for de særlige muligheder der byder sig ved at personalet præsenterer aktiviteter i naturen.
5. Børnene giver udtryk for de sansemæssige oplevelser de får i naturen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Personalet præsenterer børnene for natur og eksperimenter med elementer som sand, vand, kulde, varme, tyngdekraft etc.
2. Personalet præsenterer børnene for de forskellige årstider og de særlige muligheder for opdagelse og leg der byder sig.
3. Personalet fremstår som den gode rollemodel og udviser glæde og entusiasme ved at færdes i naturen
4. Personalet er nysgerrig og undersøgende, sammen med børnene. Personalet følger børnenes spor.
5. Personalet igangsætter pædagogiske aktiviteter/eksperimenter f.eks. biotop, vandleg, bål mv.
6. Personalet bringer eventyr og fantasi ind i oplevelsen med naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

0 – 2 år

Dagtilbuddets overordnede mål:

At personalet giver børnene mulighed for at opleve kunst og kultur.

At personalet præsenterer børnene for forskellige kulturer og traditioner.

At personalet giver børnene mulighed og støtter dem i bruge og udtrykke sig via forskellige kulturelle udtryksformer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene leger, omformer og eksperimenterer med kulturelle udtryksformer, som de har mødt.
2. Børnene genkender eller genfortæller kunst eller kultur, de har oplevet.
3. Børnene synger uopfordret og viser hinanden, forældre og personalet de kreative produkter.
4. Børnene udviser glæde og begejstring når vi arbejder med kulturelle udtryksformer og traditioner

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Personalet skaber kreative værksteder og aktiviteter for og sammen med børnene.
2. Personalet går foran med at vise børnene deres egne brug af materialer til forskellige

kulturelle udtryk.

3. Personalet sørger for at børnene har fri adgang til bøger.
4. Personalet sørger for at børnene har nem eller fri adgang til materialer til forskellige kulturelle udtryk, eksempelvis instrumenter, farver og udklædning.
5. Personalet introducerer børnene for de danske traditioner.
6. Personalet giver børnene rum og mulighed for at optræde og udstille.

3 – 6 år

At personalet inspirerer og motiverer børnene til selv at eksperimentere og udtrykke sig.

At personalet sørger for, at børnene stifter bekendtskab med mange forskellige medier og kulturelle udtryksformer.

At personalet støtter børnene i at få kendskab til egne og andres kulturer og traditioner.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Børnene deltager i kulturelle aktiviteter og selv prøver kræfter med forskellige udtryksformer.
2. Børnene efterspørger mediet og anvender det materiale, der er til rådighed.
3. Børnene viser nysgerrighed og undres over kulturelle udtryksformer.
4. Børnene gennem leg udviser kendskab til traditioner.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Personalet venter, ser og følger børnenes kulturelle initiativer.
2. Personalet skaber rum og mulighed for, at børnene kan optræde
3. Personalet sikrer, at børnenes produkter udstilles i et æstetisk miljø.
4. Personalet sørger for, at børnene har adgang til forskellige materialer og medier.
5. Personalet præsenterer børnene for en aktuel og bred palette af kulturelle udtryksformer.
6. Personalet skaber aktiviteter, der benytter eksterne kulturelle institutioner.
7. Personalet markerer årlige traditioner på børnenes præmisser.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Som organisation er Bulderby stadig i en ung institution, opstået ud fra 6 oprindelige institutioner. Der har foregået og foregår stadig mange sideløbende processer med aflæring, udvikling og implementering. Vi har undervejs gjort udstrakt brug af målbeskrivelser, empiri og evalueringer. Vi bruger aktivt disse evalueringer til enten at justerer eller radikalt ændre vores måde at arbejde med givne temaer. Disse temaer kan være, forældremøder, kompetenceteams, udvikling af faglige møder etc.

I Bulderby arbejder vi med "Det professionelle læringsfællesskab" Det kommer bl.a. til udtryk på de pædagogiske udviklingsmøder der afholdes 2 gange årligt. På disse møder som består af unikke teams samt ledere, analyserer vi på børnegruppens trivsel og udvikling. Samtidig kaster vi et blik tilbage på den forrige analyse, og evaluerer på den udvikling, eller mangel på samme der er sket i mellemtiden. På baggrund af denne evaluering planlægges indsatsen det næste halve år.

I beskrivelsen af de enkelte tiltag, F.eks. arbejdet med et givent læreplanstema, arbejder vi på at være præcise i beskrivelserne af; målgruppe, sammenhæng, mål, delmål, beskrivelse af tegn og tiltag. I vores evaluering sondrer vi mellem, hvad børn/forældre/ansatte fik ud af det (effektevaluering), og hvad personalet og/eller Bulderby lærte, og hvordan bruger vi denne viden i den videre proces (procesevaluering).

Nogle evalueringer fører til justering af mål og andre til justering af tiltag. Vi lægger vægt på en meget høj grad af skriftlighed i vores evalueringer, ligeledes lægger vi vægt på en høj systematik samt brug af eksisterende metoder (SMTTE, LP-model, iagttagelser, trivselsmålinger, sprogvurderinger o.s.v.)

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I Bulderby arbejder vi fortrinsvis med den forandringsorienterede evaluering (formative), da vi er en organisation i konstant faglig udvikling og hele tiden justerer på de pågående indsatser. Omdrejningspunktet for vores pædagogiske praksis er de pædagogiske læreplaner, med de 6 læreplanstemaer. Vi har udvalgt nogle væsentlige indsatsområder, som ikke direkte berører børn og forældre, men graden af succes med disse indsatsområder har dog stor indvirkning på det pædagogiske arbejdes kvalitet. Det drejer sig om "gode møder" samt "god kommunikation".

Sidst kan nævnes diverse værktøjer, så som Marte Meo og "Fri for mobberi". I beskrivelsen af de enkelte tiltag, arbejder vi på at være præcise i beskrivelserne af; målgruppe, sammenhæng, mål, delmål, beskrivelse af tegn og tiltag. I vores evaluering sonderer vi mellem, hvad børn/forældre/ansatte fik ud af det (effektevaluering), og hvad lærte personalet og/eller Bulderby, og hvordan bruger vi denne viden i den videre proces (procesevaluering).

Nogle evalueringer fører til justering af mål og andre til justering af tiltag. Vi lægger vægt på en meget høj grad af skriftlighed i vore evalueringer, ligeledes lægger vi vægt på en høj systematik samt brug af eksisterende metoder (SMTTE, LP-model, iagttagelser, trivselsmålinger, sprogvurderinger o.s.v.)